



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным
изучением английского языка
им. М.З. Уруймагова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Горбань О.Ю.
Протокол №1 от "29"
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Хетагурова З.Х.
Приказ №43 от "01"
сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

11 класс

Разработала:
Тараева Р.С.
учитель высшей
квалификационной
категории

г. Владикавказ
2023/2024 уч.год

Содержание:

1. Пояснительная записка	
- нормативная база и УМК	с.3
- цель и задачи учебной дисциплины	с.3
- количество часов на изучение дисциплины	с.4
- основные разделы дисциплины	с.5
- периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	с.5
2. Структура программы	
- Планируемые результаты освоения учебного предмета	с.6
- Содержание учебного предмета	с.8
- Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	с.9
3. Календарно-тематическое планирование	с.12

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основании авторской программы Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский» Москва «Просвещение» 2011.

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ №1576 от 31.12.2015, Приказ №1577 от 31.12.2015, Приказ №1578 от 31.12.2015

Рабочая программа предназначена для учащихся 11 классов МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением английского языка им. М.З. Уруймагова г. Владикавказа. Данная программа ориентирована на УМК: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 11 классов. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ.

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели и задачи:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранном языке, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

1. **Развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

2. **Развитие специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны: уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю (34 учебных недели) в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе рассчитана на 204 учебных часа из расчёта 6 учебных часов в неделю (34 учебные недели).

Внесённые изменения в примерную программу или авторскую программу и их обоснование.

В авторской рабочей программе Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский» предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов. Соответственно в данной рабочей программе этот резерв использован для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий:

– контрольные работы в формате ЕГЭ

- защита проектных работ
- обобщение изученного материала
- совершенствование навыков письменной речи
- совершенствование грамматических умений
- совершенствование лексических навыков

В учебник для 11 класса входят следующие разделы:

- Модуль 1. Communication
- Модуль 2. Challenges
- Модуль 3. Rights
- Модуль 4. Survival
- Модуль 5. Spoilt for Choice

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках учебного заведения выбрана 5-балльная система оценивания, для оценивания используется следующий инструментарий: контрольные работы, тесты, проекты, творческие работы.

Предполагаются следующие виды и формы контроля:

Текущий контроль знаний — проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты и т.п. в рамках урока.

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения, осуществляется по окончании четверти.

Итоговый контроль знаний — контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля с учетом отметки за промежуточную аттестацию в конце учебного года.

Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

В качестве **форм контроля** используются тесты по 4 видам речевой деятельности, а также имеются дополнительные задания, которые могут использоваться для контроля и самоконтроля, формирования у обучающихся фонетических, лексических, грамматических навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь: *говорение*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;
- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Содержание учебного предмета

№	Тема		Кол-во часов
1.	Модуль 1. Communication Общение	<p>Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить?»); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>X. Лофтинг. «Доктор Дулитл».— H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература –Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature</p> <p>Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p>	49
2.	Модуль 2: Challenges Проблемы	<p>Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)–Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература)</p>	36
3.	Модуль 3. Rights Права	<p>Clockwork.Communication («Заводное» радио).</p> <p>А. Азимов.«Стальные пещеры».—Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература) Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship–Education (Школа ЮНИСЕФ).— Unicef (Гражданство)</p>	36
4.	Модуль 4: Survival Выживание	<p>Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p>	36

		А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).–Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – А. С. Doyle. “The Lost World” (Литература) Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).	
5.	Модуль 5: Spoilt for Choice Выбор	Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы) Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science–Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература облака)— Clouds (Межпредметные связи: Наука) First days (Мой первый школьный день).	44
	Всего		204

Тематическое планирование

№	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Communication. Общение	Привитие культуры общения, осознание себя частью мультикультурного мира. Проект «Как и почему русский и английский языки изменялись на протяжении веков»	49
2.	Модуль 2: Challenges Проблемы	Осознание проблемы исчезающих народностей Земли. Глобальные катастрофы и пути их предотвращения. Проект «Сохраним нашу Планету»	36
3.	Модуль 3. Rights.	Осознание проблемы влияния современных технологий	36

	Права	на нашу жизнь. Какие права мы имеем? Викторина «Технологии: благо или зло?»	
4.	Модуль 4: Survival. Выживание	Как выжить в современном мире? Глобальные проблемы современности. Проект «Обращение к Международному молодежному парламенту»	36
5.	Модуль 5: Spoilt for Choice. Выбор	Понятие «экотуризм». Как быть ответственным туристом. Гражданская ответственность. Проблема влияния СМИ на современное общество. Проект «Роль рекламы в нашей жизни»	44

Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Загл. с экрана.–Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.
- «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Серия «Звёздный английский» Москва «Просвещение» 2011.
- Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 11 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь Starlight 11. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Контрольные задания Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Лексический практикум Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Аудио приложение к УМК Starlight 11.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-поддержка http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771

Методическая помощь авторов

<https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHl5ZFdkajJTXy1kQzJEYVozT3lwMXc6MQ>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Примечания (причина корректировки дат)
Module 1 – Communication					
1/1	Body talk (Язык тела)	5.09	2	Урок открытия новых знаний	
1/2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься)	6.09	1	Урок рефлексии	
1/3	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)	7.09	1	Урок рефлексии	
1/4	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	7.09	1	Урок систематизации знаний	
1/5	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	8.09	1	Урок систематизации знаний	
1/6	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем) Quiz	9.09	1	Урок развивающего контроля	
1/7	He's the most... (Он самый-самый...)	12.09	1	Урок открытия новых знаний	
1/8	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	13.09	1	Урок рефлексии	
1/9	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	14.09	1	Урок рефлексии	
1/10	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)	14.09	1	Урок рефлексии	
1/11	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	15.09	1	Урок систематизации знаний	
1/12	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	16.09	1	Урок систематизации знаний	
1/13	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?) Quiz	19.09	1	Урок развивающего контроля	
1/14	Body language (Язык, понятный любому)	20.09	1	Урок открытия новых знаний	
1/15	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	21.09	1	Урок рефлексии	
1/16	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	21.09	1	Урок рефлексии	
1/17	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	22.09	1	Урок рефлексии	

1/18	Legends (Живые легенды)	23. 09	1	Урок систематизации знаний	
1/19	Character traits (Какой ты по характеру?)	26. 09	1	Урок систематизации знаний	
1/20	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья) Test	27. 09	1	Урок развивающего контроля	
1/21	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	28. 09	1	Урок открытия новых знаний	
1/22	Friendship (Рад с вами познакомиться)	28. 09	1	Урок рефлексии	
1/23	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала) Аудирование.	29. 09	1	Урок систематизации знаний	
1/24	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?) Аудирование.	30. 09	1	Урок систематизации знаний	
1/25	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными) Аудирование.	03. 10	1	Урок систематизации знаний	
1/26	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта). Устная речь	04. 10	1	Урок развивающего контроля	
1/27	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против). Устная речь	05. 10	1	Урок развивающего контроля	
1/28	Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)	05. 10	1	Урок открытия новых знаний	
1/29	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	06. 10	1	Урок рефлексии	
1/30	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)	07. 10	1	Урок систематизации знаний	
1/31	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)	10. 10	1	Урок систематизации знаний	
1/32	Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо:	11. 10	1	Урок развивающего контроля	

	приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)				
1/33	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	12.10	1	Урок развивающего контроля	
1/34	Across cultures (Через страны и культуры)	12.10	1	Урок открытия новых знаний	
1/35	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	13.10	1	Урок рефлексии	
1/36	Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	14.10	1	Урок систематизации знаний	
1/37	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология)	17.10	1	Урок систематизации знаний	
1/38	Progress check (Проверь себя!)	18.10	1	Урок развивающего контроля	
1/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	19.10	1	Урок развивающего контроля	
1/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика.Грамматика) Test	19.10	2	Урок развивающего контроля	
1/41	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование.Говорение)	20.10	1	Урок развивающего контроля	
Module 2. Challenges					
2/1	Animal groups (Африка зовёт)	21.10	1	Урок открытия новых знаний	
2/2	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	24.10	1	Урок рефлексии	
2/3	Animal sounds (Звуки живой природы)	25.10	1	Урок рефлексии	
2/4	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	26.10	1	Урок рефлексии	
2/5	Volcanoes (Вулканы)	26.10	1	Урок систематизации знаний	
2/6	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия) Quiz	27.10	1	Урок развивающего контроля	

2/7	Disasters (Катастрофы)	07. 11	1	Урок открытия новых знаний	
2/8	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	08. 11	1	Урок рефлексии	
2/9	Challenges (Рисковое дело)	09. 11	1	Урок рефлексии	
2/10	Risks (Хотите рискнуть?)	09. 11	1	Урок систематизации знаний	
2/11	Extreme sports (Экстремальные виды спорта) Quiz	10. 11	1	Урок развивающего контроля	
2/12	Risks (Кто не рискует...)	11. 11	1	Урок открытия новых знаний	
2/13	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)Аудирование	14. 11	2	Урок рефлексии	
2/14	Be well prepared (Будь готов!)Устная речь	15. 11	1	Урок систематизации знаний	
2/15	Education & career (Образование и карьера)Устная речь	16. 11	1	Урок развивающего контроля	
2/16	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужурнальном стиле- 1)	16. 11	1	Урок открытия новых знаний	
2/17	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужурнальном стиле- 2)	17. 11	1	Урок рефлексии	
2/18	Writing: formal letter Пишем формальное письмо-1	18. 11	1	Урок рефлексии	
2/19	Writing: formal letter Пишем формальное письмо-2)	21. 11	1	Урок систематизации знаний	
2/20	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	22. 11	1	Урок систематизации знаний	
2/21	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	23. 11	1	Урок развивающего контроля	
2/22	Across cultures (Через страны и культуры)	23. 11	1	Урок открытия новых знаний	

2/23	Natural Treasures (Сокровища природы)	24.11	1	Урок рефлексии	
2/24	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	25.11	1	Урок рефлексии	
2/25	Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)	28.11	1	Урок систематизации знаний	
2/26	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	29.11	1	Урок систематизации знаний	
2/27	Progress check (Проверь себя!)	30.11	1	Урок развивающего контроля	
2/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	30.11	1	Урок развивающего контроля	
2/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика. Грамматика)	01.12	1	Урок развивающего контроля	
2/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование. Говорение. Письмо) Test	02.12	1	Урок развивающего контроля	
Module 3. Rights					
3/1	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	05.12	1	Урок открытия новых знаний	
3/2	Protect the innocent (Защитить невиновного)	06.12	1	Урок рефлексии	
3/3	Crime (Встать! Суд идёт!)	07.12	1	Урок рефлексии	
3/4	Criminalist (Работа криминалиста)	07.12	1	Урок систематизации знаний	
3/5	Clockwork Communication («Заводное» радио)	08.12	1	Урок систематизации знаний	
3/6	Technology (Зависим ли мы от технологий)	09.12	1	Урок развивающего контроля	
3/7	Technology (Наши электронные помощники)	12.12	1	Урок открытия новых знаний	
3/8	Education (Школа – дома!)	13.	1	Урок рефлексии	

		12			
3/9	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)	14. 12	1	Урок рефлексии	
3/10	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	14. 12	1	Урок систематизации знаний	
3/11	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)Test	15. 12	1	Урок развивающего контроля	
3/12	Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)	16. 12	1	Урок открытия новых знаний	
3/13	Listening Skills (Учимся Аудированию-1)	19. 12	1	Урок рефлексии	
3/14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	20. 12	1	Урок рефлексии	
3/15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	21. 12	1	Урок систематизации знаний	
3/16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	21. 12	1	Урок развивающего контроля	
3/17	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)	22. 12	1	Урок открытия новых знаний	
3/18	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)	23. 12	1	Урок рефлексии	
3/19	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)	26. 12	1	Урок систематизации знаний	
3/20	Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)	27. 12	1	Урок развивающего контроля	
3/21	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	28. 12	1	Урок открытия новых знаний	
3/22	Music (На музыкальном Олимпе)	28. 12	1	Урок открытия новых знаний	
3/23	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек	29. 12	1	Урок рефлексии	

	Азимов «Стальные пещеры»)				
3/24	Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)		1	Урок рефлексии	
3/25	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)		1	Урок рефлексии	
3/26	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)		1	Урок систематизации знаний	
3/27	Progress check (Проверь себя!)		1	Урок систематизации знаний	
3/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) Test		1	Урок развивающего контроля	
3/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика.Грамматика)		1	Урок развивающего контроля	
3/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование.Говорение)		1	Урок развивающего контроля	
3/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)		1	Урок развивающего контроля	
Module 4. Survival					
4/1	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)		1	Урок открытия новых знаний	
4/2	Lonesome George (Одинокий Джордж)		1	Урок рефлексии	
4/3	Evolution (Ступени эволюции)		1	Урок рефлексии	
4/4	Heredity (Наследственность)		1	Урок рефлексии	
4/5	Solar system (Наш дом – Солнечная система)		1	Урок систематизации знаний	
4/6	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?) Quiz		1	Урок развивающего контроля	
4/7	Space (Космос, знакомый и близкий)		1	Урок открытия новых знаний	
4/8	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)		1	Урок рефлексии	

4/9	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)		1	Урок рефлексии	
4/10	GM Foods (Генно-модифицированная пища)		1	Урок систематизации знаний	
4/11	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!) Quiz		1	Урок развивающего контроля	
4/12	What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)		1	Урок открытия новых знаний	
4/13	Listening Skills (Учимся аудированию-1)		1	Урок рефлексии	
4/14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)		1	Урок рефлексии	
4/15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)		1	Урок систематизации знаний	
4/16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)		1	Урок развивающего контроля	
4/17	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)		1	Урок открытия новых знаний	
4/18	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)		1	Урок рефлексии	
4/19	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)		1	Урок рефлексии	
4/20	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)		1	Урок систематизации знаний	
4/21	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)		2	Урок развивающего контроля	
4/22	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)		1	Урок открытия новых знаний	
4/23	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)		2	Урок рефлексии	
4/24	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл.		1	Урок рефлексии	

	«Затерянный мир»)				
4/25	Imagine you're the book character (Будь я профессор Челленджер...)		1	Урок рефлексии	
4/26	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)		1	Урок систематизации знаний	
4/27	Progress check (Проверь себя!)		1	Урок развивающего контроля	
4/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)		1	Урок развивающего контроля	
4/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика .Грамматика)		1	Урок развивающего контроля	
4/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование.Говорение) Test		1	Урок развивающего контроля	
Module 5. Spoilt for Choice					
5/1	First days (Мой первый школьный день)		2	Урок открытия новых знаний	
5/2	School (Школьные годы чудесные)		1	Урок рефлексии	
5/3	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)		1	Урок рефлексии	
5/4	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)		1	Урок систематизации знаний	
5/5	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)Quiz		1	Урок развивающего контроля	
5/6	To the ends of the Earth (На край света)		2	Урок открытия новых знаний	
5/7	Travel (Путешествуйте!)		1	Урок рефлексии	
5/8	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)		1	Урок рефлексии	
5/9	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)		1	Урок рефлексии	
5/10	Shopping in Style (О пользе рекламы)		1	Урок систематизации знаний	
5/11	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)Quiz		1	Урок развивающего контроля	
5/12	Money (Жизнь в кредит)		1	Урок открытия	

				новых знаний	
5/13	Listening Skills (Учимся аудированию-1)		1	Урок рефлексии	
5/14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)		1	Урок рефлексии	
5/15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)		1	Урок систематизации знаний	
5/16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)		1	Урок развивающего контроля	
5/17	Writing Skills (Учимся письму-1)		1	Урок открытия новых знаний	
5/18	Writing Skills (Учимся письму-2)		1	Урок рефлексии	
5/19	Writing Skills (Учимся письму-3)		1	Урок систематизации знаний	
5/20	Writing Skills (Учимся письму-4)		2	Урок развивающего контроля	
5/21	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры:покупки в Москве)		1	Урок открытия новых знаний	
5/22	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры:покупки в Лондоне)		1	Урок рефлексии	
5/23	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература –Ж.Верн «800 лье вниз по Амазонке»)		1	Урок рефлексии	
5/24	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)		1	Урок рефлексии	
5/25	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука –Облака)			Урок систематизации знаний	
5/26	Progress check (Проверь себя!)		2	Урок развивающего контроля	
5/27	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)		3	Урок систематизации знаний	
5/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика.Грамматика)		3	Урок систематизации	

				знаний	
5/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование.Говорение)		3	Урок систематизации знаний	
5/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)		3	Урок систематизации знаний	
5/31	Резервный урок		5		